

JOURS 1 & 2 - Posters

J1 → 15h00-16h00 / J2 → 10h30-11h00 et 15h15-15h45

Prénom/ Nom	Université/ UR	Titre du poster
Marie Farhat	Université Catholique de l'Ouest, IRFE	« Repenser les politiques éducatives à la lumière des changements familiaux »
Clément Morice, Lionel Roche, Nathalie Younès	Université Clermont Auvergne, ACTE	Produire des ressources vidéo à 360° pour la formation des enseignants au sein de Réseau Canopé
Aude Pichon	Nantes Université et CNAM, FOAP	Place de la liberté pédagogique en accompagnement dans un contexte de transformation pédagogique en enseignement supérieur
Lucile Joyeux	Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, CIRCEFT-ESCOL	Les professeurs relais : des acteurs de l'éducation artistique et culturelle à la jonction des ministères de l'Éducation nationale et de la Culture ; quels parcours de vie pour transmettre quels rapports à la culture aux élèves ?
Jiajun Ye	Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, CIRCEFT-ESCOL	Le recours aux agences intermédiaires dans le processus de mobilité internationale des étudiants autofinancés : le cas des étudiants chinois en France
Ariane Teodoridis	Centre de soutien à l'e-Learning	Le livre augmenté pour favoriser des stratégies de lecture collective, participative et contributive
Benoit Rommelaere	Université de Lille, CIREL	Encadrement et développement des processus d'apprentissages avec et pour les acteurs dans le second degré.
Arnaud Garcia, Nathalie Carminatti, Nathalie Maumon	Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne, IRTES Université Toulouse III - Paul Sabatier, GTO	Du cadre de commercial à enseignant et doctorant : un jeu de postures en mutation.
Tamiris Vianna da Silva	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho = São Paulo State University	Culture et formation scientifique des sujets-lecteurs-universitaires en France et au Brésil: la formation universitaire comme un outil de résistance face à la désinformation
Sébastien Mouton, Nathalie Carminatti, Sandra Cadiou	Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne, IRTES Université Catholique de l'Ouest, IRTES	Construire un espace transitionnel lors de l'accompagnement du doctorant dans sa thèse.

Pénélope Dufourt	Nantes Université, CREN	Apports de la pratique du dialogue philosophique pour l'enseignement des droits et libertés fondamentales
Gaëlle Martin	Université de Genève Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud	Adopter une posture en 2ème personne pour co-construire des connaissances et favoriser des apprentissages significatifs par, pour et avec les apprenant·e·s.